



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Composante 4</b> Modalités pour effectuer un signalement/pour formuler une plainte <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 4)</i><br><b>Composante 6</b> Confidentialité <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 6)</i><br>Comment qualifiez-vous les <b>modalités pour effectuer un signalement ou formuler une plainte en respect de la confidentialité?</b> | 1                                   | 2                                   | 3                                   |
| Pour les élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Pour les membres du personnel                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Pour une personne extérieure à l’école (parent, partenaire, transport scolaire, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Composante 5</b> Actions à prendre à la suite d’un acte d’intimidation ou de violence <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 5)</i><br><b>Composante 7</b> Soutien et encadrement <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 7)</i><br><b>Composante 8</b> Sanctions disciplinaires <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 6)</i>                                             |                                     |                                     |                                     |
| Est-ce que la trajectoire d’intervention pour les évènements de violence et d’intimidation a été présentée à tous les membres du personnel et est utilisée pour intervenir rapidement et efficacement?                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| *Les sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif du geste :<br>✓ Aident-elles les <b>victimes</b> à se sentir en sécurité?<br>✓ Aident-elles à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés et en apprendre de nouveaux ?<br>✓ Permettent-elles à l’ <b>auteur</b> de réparer ses gestes ?             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Est-ce que des mesures supplémentaires sont prévues pour des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (Ex. évaluation et analyse des besoins, plan d’intervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.).                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des signalements deuxième intervenant, direction).                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Composante 9</b> Suivi des signalements et des plaintes <i>(LIP, art. 75.1 alinéa 9)</i><br><b>Comment qualifiez-vous l’application du suivi des signalements et des plaintes ?</b>                                                                                                                                                |                                     |                                     |                                     |
| Vérification auprès des personnes concernées pour s’assurer que les actes d’intimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière) – systématiquement                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Communication de l’évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Maintien de la collaboration des parents                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Consignation des interventions dans EVIO                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Les violences à caractères sexuel (VACS) <i>(LIP, art. 75.1)</i></b><br>Une section distincte du plan de lutte est consacrée aux violences à caractère sexuel et prévoit :<br>Une offre de formation pour la direction et les membres du personnel<br><i>Formation du MEQ</i>                                                      |                                     |                                     |                                     |
| Des mesures de sécurité qui visent à contrer les VACS                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Est-ce que la trajectoire d’intervention pour les VâCS du SRÉ est présentée à tous et suivie au besoin?                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Intimidation ou violence basée sur des motifs liés à la couleur et à l’origine ethnique ou nationale <i>(nouvelle section août 2025)</i></b>                                                                                                                                                                                       |                                     |                                     |                                     |
| Les adultes partagent-ils une <b>compréhension commune</b> de ce que constitue de l’intimidation ou de la violence au regard de la couleur, de l’origine ethnique ou nationale, y compris dans le cyberspace ?                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Les évènements reliés à ces motifs sont consignés puis analysés, de sorte que des mesures soient mises en place pour éviter la récurrence.                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Les évènements qui peuvent revêtir des signes liés aux <a href="#">polarisations sociales</a> sont analysés de façon plus approfondie.                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |



