

PROJET
ÉDUCATIF
2023-2027



**Centre d'éducation
des adultes**
Saint-Hyacinthe – Acton

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction et de la présidente
ou président du conseil
d'établissement

3

Projet éducatif

4

But, Vision, valeurs

5

Contexte

- Environnement externe
- Environnement interne

6

7

Consultations

10

Retour sur les consultations

11

Orientations

12

Orientation 1

13

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 2

14

- Objectifs-indicateurs-cibles

Orientation 3

15

- Objectifs-indicateurs-cibles

Leviers

16

Mot de la fin

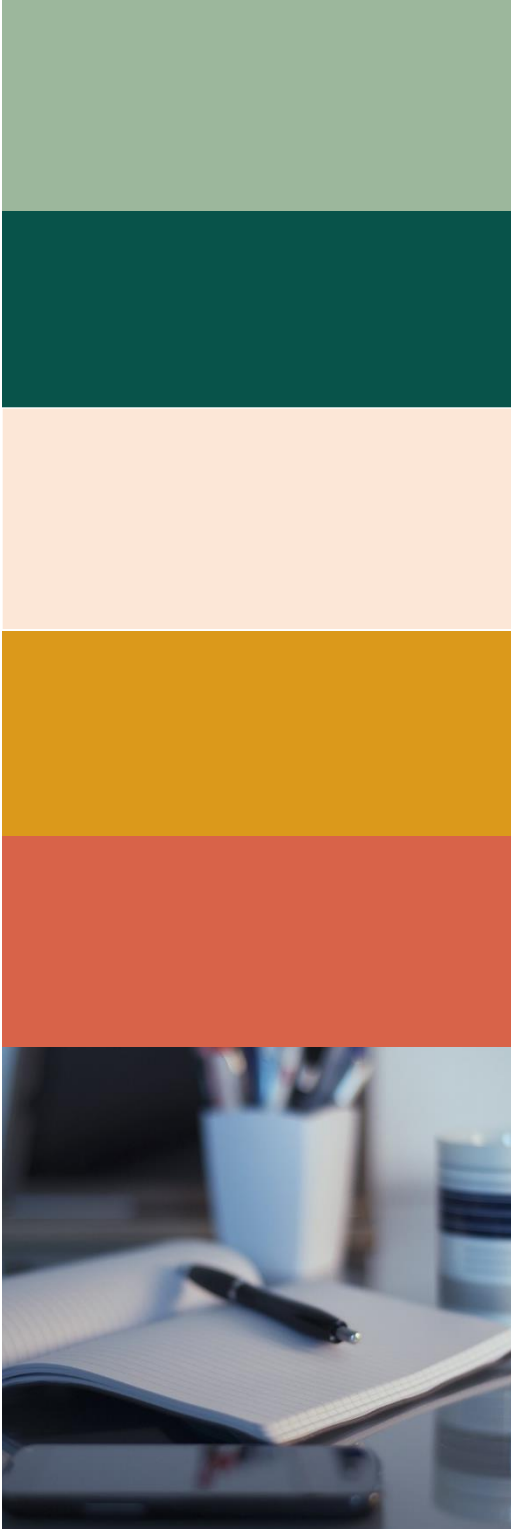
17

MOT DE LA DIRECTION ET DE LA PRÉSIDENTE OU DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

En 2023-2024, partout au Québec, les équipes-écoles et les conseils d'établissement élaborent leur nouveau projet éducatif pour les quatre prochaines années et le Centre d'éducation des adultes Saint-Hyacinthe-Acton ne fait pas exception.

Les membres du comité de notre centre ont analysé les résultats du précédent projet éducatif et ont proposé de nouveaux objectifs pour les années à venir.

Par souci de justesse, le comité a consulté différents groupes représentatifs de notre milieu comme le personnel du centre, les membres de la communauté, les partenaires et les élèves. Ces consultations revêtent une grande importance pour le comité afin de déterminer les meilleurs moyens à mettre en place pour d'atteindre les objectifs de notre projet éducatif.



Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de la communauté éducative; les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

BUT, VISION, VALEURS

BUT

Ensemble pour ta réussite !

VISION

Un centre innovant, engagé et inclusif !

VALEURS

ENTRAIDE

Accompagner, parrainer les élèves et membres du personnel et leur rendre service.
(Par exemple : non immigrants/immigrants, anciens/nouveaux, etc.)

RESPECT

Féliciter, encourager et modéliser les comportements attendus et appropriés ainsi que les règles de politesse et de civilité.

ENGAGEMENT

S'impliquer activement dans ses fonctions.

CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le Centre d'éducation des adultes Saint-Hyacinthe-Acton évolue au sein de la MRC des Maskoutains et de la MRC d'Acton.

Notre clientèle adulte est au centre d'enjeux sociaux, économiques démographiques et éducatifs qui résultent des orientations choisies dans l'élaboration de ce projet éducatif :

- ❖ Le taux de réussite et de diplomation des élèves du secteur jeunes du Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe est en deçà de la moyenne québécoise;
- ❖ Le taux de réussite et de diplomation des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) du secteur jeune du CSSSH est également en deçà de la moyenne québécoise;
- ❖ La région de Saint-Hyacinthe étant une terre d'accueil pour l'immigration internationale, le nombre d'élèves bénéficiant de cours de francisation ou d'alphabétisation-francisation est en constante augmentation;
- ❖ Certaines écoles primaires et secondaires du CSSSH présentent un indice de milieu socio-économique (IMSE) de défavorisation;

LES PRINCIPAUX PARTENAIRES

L'établissement peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes et entreprises du territoire. Parmi eux, nous comptons notamment les suivants :

- Les Ateliers Transition;
- Carrefour jeunesse emploi du Comté de Johnson (CJECJ) et Action Sport Vélo;
- Centres de Bénévolat d'Acton Vale et de Saint-Hyacinthe;
- Commission de la construction du Québec;
- Espace carrière;
- Jeunes en Santé;
- Résidence La P'tite maison bleue;
- Maisons de la Famille des Maskoutains et de la famille valoise;
- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Inclusion (MIFI);
- MRC, municipalités et villes du territoire;
- Service Québec;
- Service d'aide à l'emploi et de placement en entreprise pour personnes handicapées (SDEM-SEMO Montérégie);
- Tables de concertation diverses.



Constats de départ :

- ❖ La clientèle en formation générale (FGA) est de plus en plus jeune dans les deux points de service principaux.
- ❖ La prévalence des EHDAA est en croissance
- ❖ Les difficultés de motivation sont présentes et affectent l'assiduité et la persévérance des élèves.
- ❖ La clientèle immigrante est en augmentation constante. Elle représente plus de 40 % des élèves du CEA (immeuble Laframboise).
- ❖ En 2022-2023, c'est plus de 1718 élèves qui ont franchi les portes d'un des points de service du CEA.

<i>SERVICES OFFERTS</i>	<i>RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE (Immeuble Laframboise)</i>	<i>RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE (Immeuble Bonin)</i>
Alphabétisation	36	0
Francisation	538	2
Formation de base commune (FBC)	199	23
Formation de base diversifiée (FBD)	374	65
Intégration sociale (IS)	83	8
Intégration socioprofessionnelle (ISP)	11	0
Soutien pédagogique	156	17
Autres services	Cours de jour et de soir Formation à distance	Cours de jour Formation à distance

<i>AUTRES POINTS DE SERVICES OFFERTS</i>	<i>NOMBRE D'ÉLÈVES</i>
École de la rue La Marge (partenariat avec Espace Carrière)	31
École de la rue Altitude (partenariat avec CJECJ)	6
IS transition (partenaire Les Ateliers Transition)	49
Examens Test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS)	91
Examens Test de développement général (TDG)	152
Examens Test d'évaluation de français (TEF)	35
Autres services	SARCA SARCA MOBILE

<i>CLIENTÈLE SELON L'ÂGE (élèves)</i>	
16-17 ans	259
18-19 ans	243
20-24 ans	360
Plus de 25 ans	878
Total	1740

CLIENTÈLE IMMIGRANTE 2022-2023	
Élèves nés hors Canada	700
Élèves allophones	649

ÂGE PAR SERVICE D'ENSEIGNEMENT (PAR INSCRIPTION AU SERVICE ¹)			
Service d'enseignement	19 ans et moins	20 ans et plus	Total général
Francisation	44	496	540
ISP	2	9	11
IS	1	91	92
FGA Alphabétisation	13	23	36
FGA Premier cycle secondaire	90	119	209
FGA Préparation aux études postsecondaire	35	67	102
FGA Préalables à la formation professionnelle	156	253	409
FGA Présecondaire	51	60	111
FGA Second cycle secondaire	248	230	478
FGA Soutien pédagogique	117	58	175
Sous-total FGA	710	810	
Total général	757	1406	

Données au 3 août 2023 pour l'année 2022-2023



¹ Un élève peut être inscrit à plus d'un service d'enseignement

MEMBRES DU PERSONNEL

	Nombre	Précisions
Personnel cadre	3	Direction d'établissement et direction des services éducatifs adultes Direction adjointe Gestionnaire administratif
Personnel enseignant	51	Répartis dans 6 points de service Incluant un service d'orthopédagogie
Personnel professionnel	11	Orientation, travail social, psychoéducation, agents de développement, conseillers pédagogiques
Personnel de soutien	21	Soutien administratif afin de soutenir les différentes opérations courantes du CEA Soutien en éducation spécialisé, technicien en travaux pratiques et technicien en loisirs
TOTAL	86	

PORTRAIT BUDGÉTAIRE 2022-2023

- Équilibre
- Surplus
- Déficit

D'une année à l'autre, le financement de l'EDA subit plusieurs variations puisque celui-ci dépend directement du nombre d'élèves inscrits. Depuis les dernières années, le CEA bénéficie habituellement de surplus budgétaire.

CONSULTATIONS

Les consultations ont été faites auprès :

- Du personnel enseignant
- Du personnel professionnel
- Du personnel de soutien
- Des élèves
- Des organismes communautaires
- De l'ensemble des partenaires



RETOUR SUR LES CONSULTATIONS

(Les forces du milieu, les zones de vulnérabilité, les besoins des élèves, principaux enjeux, les attentes du milieu)

Le comité du projet éducatif a consulté les élèves, les employés et les partenaires du CEA. Au total, ce sont près de 100 personnes qui ont contribué à enrichir la réflexion. Voici les principaux constats.

Les forces du milieu :

- ❖ L'ouverture et l'accueil
- ❖ L'accompagnement et l'encadrement des élèves
- ❖ L'adaptation et la diversité des services ainsi que des partenariats qui y contribuent
- ❖ L'aide et l'entraide
- ❖ Le souci des enseignants pour la réussite scolaire
- ❖ Un milieu calme, bienveillant et sécuritaire
- ❖ Le respect entre les personnes, l'inclusion et la diversité culturelle
- ❖ L'engagement de l'équipe
- ❖ Les activités extracurriculaires

Les zones de vulnérabilité :

- ❖ La différenciation pédagogique
- ❖ La collaboration, la flexibilité et la diversité pédagogique
- ❖ La prise en compte des problématiques vécues par les élèves (personnelles, pédagogiques ou sociales)
- ❖ L'adaptation de l'équipe face aux difficultés des élèves
- ❖ L'absentéisme des élèves et la gestion des échéanciers
- ❖ La méconnaissance de la population des services offerts par l'établissement
- ❖ Le manque de données permettant de guider les orientations du Centre

Les besoins des élèves :

- ❖ Avoir de la flexibilité dans les parcours et la gestion des horaires, adaptés à l'individu et à sa condition
- ❖ Avoir de la disponibilité de la part des enseignants
- ❖ Se responsabiliser dans ses apprentissages
- ❖ Atteindre ses objectifs de formation
- ❖ Recevoir l'aide et le soutien de l'entourage
- ❖ Être reconnu dans ses forces
- ❖ Recevoir un encadrement pédagogique et personnel

Les attentes envers le Centre :

- ❖ Offrir une variété de cours optionnels
- ❖ Avoir des regroupements d'élèves qui favorisent les apprentissages
- ❖ Avoir un environnement propice aux apprentissages
- ❖ Être attentif aux besoins pédagogiques des élèves
- ❖ Être innovant
- ❖ Agir en prévention

ORIENTATIONS



1

Prioriser la réussite de tous les élèves par l'utilisation des pratiques probantes

2

Rehausser les compétences en littératie et en numératie en misant sur l'effet enseignant

3

Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

ORIENTATION 1

Prioriser la réussite de tous les élèves par l'utilisation des pratiques probantes

OBJECTIF 1.1

Augmenter de 5 % la proportion des élèves qui obtiennent leur DES dans le délai de 7 ans du secteur jeune.

INDICATEUR :	Proportion des élèves qui obtiennent leur DES au CEA dans le délai de 7 ans du secteur jeune
CIBLE :	À déterminer selon les résultats de la première année
Situation de départ :	Inconnue
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 1.2

Augmenter de 5 % la proportion des élèves inscrits en concomitance (formation professionnelle (FP) et en formation générale aux adultes) qui obtiennent leurs préalables pour la réussite de leur diplôme FP.

INDICATEUR :	Proportion des élèves qui obtiennent leurs préalables pour leur programme FP
CIBLE :	À déterminer selon les résultats de la première année
Situation de départ :	Bien qu'il n'y ait pas de données officielles, les suivis effectués actuellement préoccupent grandement les intervenants.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 1.3

Augmenter de 5 % la proportion des élèves inscrits au programme Préparation pour la formation professionnelle qui obtiennent leurs préalables FP.

INDICATEUR :	Proportion des élèves qui obtiennent leurs préalables FP
CIBLE :	À déterminer selon les résultats de la première année
Situation de départ :	Inconnue toutefois lors du précédent projet éducatif, le CEA avait une cible légèrement différente qui monitorait les élèves ayant réussi le premier cycle du secondaire et qui obtenaient les préalables FP. En 2022-2023, seulement 40 % de ces élèves obtenaient ces préalables.
Cohérence PEVR :	OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/>

ORIENTATION 2

Rehausser les compétences en littératie et en numératie en misant sur l'effet enseignant

OBJECTIF 2.1

Augmenter de 5 % le taux de réussite des élèves inscrits en alphabétisation-base présecondaire (incluant les élèves qui poursuivent dans ce cheminement ou qui s'orientent dans un autre programme).

INDICATEUR :	Proportion des élèves en réussite ou qui poursuivent dans ce programme ou un autre.
CIBLE :	80 %
Situation de départ :	75 % en 2022-2023 qui ont réussi les cours d'alphabétisation-base présecondaire ou qui ont poursuivi leurs apprentissages dans un autre cheminement.
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 2.2

Augmenter de 2 groupes l'offre de service des programmes favorisant l'acquisition de compétence en littéracie et en numératie et le maintien ou l'intégration à l'emploi (ISP-CFMS).

INDICATEUR :	Le nombre de groupes dans ces programmes ISP
CIBLE :	3 groupes d'ISP en 2026-2027
Situation de départ :	1 groupe d'ISP en 2022-2023
Cohérence PEVR :	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

ORIENTATION 3

Offrir un environnement inclusif, bienveillant, sain et sécuritaire.

OBJECTIF 3.1

Réaliser une analyse de situation de notre milieu et par la suite cibler des moyens d'améliorer le bien-être de l'élève

INDICATEUR	Phase 1 Réalisation du référentiel du MÉQ (à venir) Phase 2 Réalisation d'un plan d'action afin d'améliorer la situation de départ
CIBLE	Faire passer le référentiel Réaliser un plan d'action
Situation de départ	Inconnue
Cohérence PEVR	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

OBJECTIF 3.2

Offrir des activités parascolaires qui rejoignent l'ensemble des élèves des différents parcours scolaires.

INDICATEUR	Phase 1 : Recenser l'offre actuelle d'activités parascolaires Phase 2 : Augmenter d'une activité parascolaire accessible aux élèves des différents services d'enseignement
CIBLE	Recenser l'offre de service d'activités parascolaires Augmenter d'une activité parascolaire accessible par service d'enseignement
Situation de départ	Inconnue
Cohérence PEVR	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>



LEVIERS

- **Cohérence des interventions**
- **Gestion des apprentissages**
- **Collaboration entre les différents intervenants (Enseignants/orthopédagogue/SAE/CP)**

- **Approches préventives de niveau 1 et 2**
- **Persévérance scolaire par le soutien des intervenants (services complémentaires)**

- **Travailler en équipes collaboratives**
- **Amélioration de l'insertion professionnelle pour tous les corps d'emploi**
-



Fruit d'une vaste démarche consultative, ce projet éducatif s'actualisera au cours des quatre prochaines années, grâce à l'expertise des membres du personnel et à leur engagement indéfectible à l'égard des élèves.